

Утверждено
Приказ №190 от 28.08.2020

Программа

**КОНЦЕПЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В
МОУ «Мичуринская СОШ»**

2020 год

Современное общество все настойчивей ставит перед образовательным учреждением задачу создания условий для проявления учеником личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоения культуры коммуникации, договорных отношений, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами. Все это становится не менее ценным, чем усвоение учащимися определенной суммы информации.

Концепция разрабатывалась в соответствии с основными целями и задачами новых государственных стандартов о развитии социальной компетентности учащихся и учетом закономерностей возрастного психического развития детей. В качестве фундаментального положения этой концепции предполагается понимание личности как целостной психологической структуры.

Теоретическую основу составляют:

1. Идеи Выготского Л.С. о том, что социально организованное обучение создает зону ближайшего развития ребенка, является необходимым и всеобщим моментом в процессе его развития.
2. Идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, смысл которых в том, что результатом такого обучения должно стать умение ребенка анализировать, планировать свою деятельность, понимать основания собственных действий (рефлексия), самостоятельно оценивать свои действия.
3. Теория игровой деятельности Д.Б.Эльконина, суть которой – в игре ребенок учится соотносить различные точки зрения, вставать на позицию другого, усваивая моральные и нравственные нормы.
4. Теоретическое содержание понятия “сензитивность” (Ю.Б.Гиппенрейтер, Г.М. Цукерман и др.), которое означает, что в течение этого периода у ученика активно реализуется потенциал развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов, усвоение социальных норм нравственного развития.

Основываясь на этих фундаментальных теоретических положениях, мы определили для себя **главной ЦЕЛЬЮ психологической службы** – обеспечение социально-психологических условий для максимально полного личностного, интеллектуального и социального развития всех участников образовательного процесса.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

- сопровождение организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания через изучение личности учащихся и ученических коллективов;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- содействие в приобретении психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития всех участников образовательного процесса;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, создание условий для развития ученических коллективов.

В своих позициях исходим из того, что школьного психолога следует понимать как члена педагогического коллектива, который напрямую участвует в реализации воспитательно-образовательных целей учреждения, реализует свои специальные возможности преимущественно не только на учащихся, а через учителей, классных руководителей, администрацию школы, а также через ученическое самоуправление.

Основное понимание психологического сопровождения

Сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Реализация данной цели требует от психологической службы наряду с диагностическими, консультативными и коррекционными умениями способностей направленных на системный анализ проблемных ситуаций и их разрешение, программирование и планирование инициативной деятельности, координацию собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса (см. схему «Участники и принципы сопровождения»).

Система профессиональной деятельности специалистов службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития учащихся в ситуации школьного взаимодействия.

1. Принципы и участники психолого-педагогического сопровождения



Психологическая работа построена во внутренних и внешних взаимосвязях. К внутренней взаимосвязи относится взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом, учащимися и их родителями. К внешнему взаимодействию можно отнести медицинских работников, специалистов городского психологического центра и специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется по двум типам: прямое (непосредственное) и косвенное (опосредованное). При непосредственном сопровождении психолог взаимодействует напрямую с учеником. При опосредованном взаимодействии с учеником - через промежуточные звенья: учителей, родителей, учащихся.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:

1. Осуществление совместно с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
2. Определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
3. Разработку и внедрение определенных мероприятий, форм, методов, технологий работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
4. Приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

В школе выстроена ***система психологической работы***. Это основные направления профессиональной деятельности:

- диагностическая деятельность;
- развивающая и коррекционная работа;
- просвещение и психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Выявление типичных проблем, характерных для значительных групп учащихся, – отправная точка в работе по профилактике различного рода трудностей и разработке системно-ориентированной программы сопровождения. На повышение психологических знаний (компетентностей) учащихся общеобразовательной школы уделяется внимание педагогом-психологом по формированию: потребности в здоровом образе жизни; психологических качеств, обеспечивающих адаптацию в социуме (ответственности, коммуникабельности, толерантности, мобильности, стрессоустойчивости и т.д.); современного мышления, в основе которого лежит психологическая готовность к негативным влияниям социума; готовности к профессиональному самоопределению, выбору образовательного маршрута будущей профессии, внедрение здоровьесберегающих технологий по биологической обратной связи для формирования коррекции поведения трудновоспитуемых детей и подростков.

Одним из важных средств реализации запросов современной школы является проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Мероприятия проходят с целью побуждения учащихся к активному восприятию, размышлению, продуктивному общению с окружающими людьми. Для достижения цели составляются задачи по развитию у детей ощущения возможностей своего активного познания.

Значение и анализ проведенных мероприятий способствует переходу от массового подхода в обучении и воспитании к развитию творческих способностей каждого учащегося с опорой на самостоятельную работу, что благоприятно сказывается на развитии волевых качеств личности.

Психологическое сопровождение призвано оптимизировать процесс обучения за счет грамотного применения в учебном процессе психологических особенностей личности. Овладение учащимися универсальными учебными действиями, будет способствовать самостоятельному и успешному усвоению новых знаний, умений и компетентностей в различных предметных областях познания, и, следовательно, повышение мотивации к обучению.

Реализация данной модели психолого – педагогического сопровождения детей и подростков в учебно-воспитательном процессе влияет на качество образовательного процесса в школе. Повышается общая удовлетворённость учащихся процессом обучения, отсутствует чувство вынужденности своего присутствия на уроках; снижается чрезмерная нервно - эмоциональная и физическая напряжённость на уроках; школьники чувствуют себя комфортно и испытывают чувство собственной состоятельности.

Психологическое сопровождение семьи

Работу с родителями мы рассматриваем как важнейший аспект своей деятельности, направленный на сохранение психологического здоровья семьи. Наиболее удачны, эффективны формы работы с родителями:

- коррекционная работа с детско-родительской парой в процессе психологического консультирования;
- консультативно – просветительная работа с родителями в рамках системы духовно – нравственного воспитания, ведения постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей ответственного родительства и устойчивых моделей воспитания без применения насилия.

Психологическое сопровождение педагогического коллектива

Психологической службой созданы необходимые социально-психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, повышения их психологической культуры (компетентности): семинары, деловые и ролевые игры; тренинги;

психологическое сопровождение в процессе аттестации; групповые консультации; индивидуальное консультирование по результатам диагностики педагогов и учащихся; диагностика эмоционального состояния, психологического микроклимата, гармоничности психологической культуры. Цель психологической работы с педагогом заключается в том, чтобы запустить новые продуктивные механизмы, обеспечивающие формирование способности педагога к собственному развитию, к созданию мотивов и интересов быть здоровым.

Развитие школы – процесс непрерывный, требующий постоянных поисков, разработок, экспериментальных проверок. Современное образовательное учреждение находится в постоянном творческом поиске, обеспечивающем высокий уровень преподавания и отличное качество образовательного процесса. Работая с администрацией, мы активно участвуем в разработке и реализации воспитательно-образовательных маршрутов, проектов, проводим психологическую экспертизу проектируемых и реализуемых моделей образовательной среды с точки зрения задач возрастного и индивидуального развития детей, принимаем участие в разработке общего плана работы, отслеживаем промежуточные итоги и вносим коррективы в реализуемые психолого-педагогические программы, совместно с администрацией разрабатываем сценарии значимых мероприятий.

Предполагаемый результат

Изучение эффективности концепции соотносится с поставленной целью и задачами. Методами оценки эффективности профессиональной деятельности являются: опросы учащихся, учителей, родителей; индивидуальные и групповые интервью; наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.); повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям; установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- степень включенности учащихся в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом;
- определение стиля поведения в ситуациях разногласия;
- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые

отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость.

Самоопределение. Потребность в самопознании;

- самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним; характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем, последовательность в воспитании детей.

Психолого-педагогическое изучение личностного развития учащихся должно быть всесторонним, комплексным, охватывать все основные сферы развития учащегося. *Как отметил С.Л. Рубинштейн: "Изучать детей, воспитывая и обучая их, с тем, чтобы воспитывать и обучать, изучая их, - таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей".*

Пути профессионального мастерства

Повышение квалификации педагога-психолога – это неотъемлемая часть профессионального пути в настоящее время, которая способствует последовательному совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, росту мастерства в своей деятельности.